

Включенность преподавателя в ситуацию формирования дидактогенического воздействия

Образование в современном мире приобретает все большее значение в связи с научным и техническим прогрессом общества. В условиях интеллектуализации многих аспектов жизни качественное, полноценное и доступное образование становится все более важным. А значит, возрастает и актуальность исследований в сфере образования. Данная работа посвящена одной из важных проблем педагогического процесса – дидактогениям – состояниям, вызванным нечутким или грубым словом педагога и ведущим к нарушениям в профессиональной и личной сферах индивида вследствие некорректно высказанной критики.

Обращает на себя внимание недостаточная изученность данной проблемы применительно к педагогическому процессу в вузе. Между тем, дидактогеническое воздействие (далее – ДВ) в среде вуза может иметь большое влияние на последующее профессиональное развитие индивида, на его желание проявлять и улучшать свои навыки. Данное обстоятельство имеет особо значимую роль в условиях современного мира ввиду постоянного роста спроса на квалифицированные кадры в различных сферах и направлениях.

Вследствие этого встает вопрос об условиях, приводящих к ситуациям возникновения дидактогений, корректировка которых соответственно повлечет минимизацию данного воздействия. В данной работе акцент будет сделан на аспекте включенности преподавателя в ситуацию формирования ДВ.

Одной из причин возникновения дидактогенических ситуаций является слабая информированность преподавателей по данному вопросу. Соответственно, просвещение о проблемах дидактогений позволит встроить полученную информацию в существующие представления об образовательном процессе и внести коррективы в практику взаимодействия его субъектов.

Другой возможной причиной возникновения ДВ является профессиональное выгорание преподавателей, что может приводить к увеличению числа ситуаций формирования дидактогенического воздействия и конфликтов в образовательном процессе. Причем в этом случае студенты склонны ожидать критических высказываний от преподавателя и в дальнейшем, не исключают возможности повторения ситуаций формирования дидактогенического воздействия, что является еще одним ситуационным фактором для образования дидактогении [1; 2].

Многие авторы, изучавшие проблему профессионального выгорания педагогов, подчеркивают необходимость профилактической работы. При этом следует обращать внимание на рабочее состояние преподавателя, следить за сохранностью понимания им профессиональных задач даже в ситуациях воздействия ситуативного компонента в процессе преподавания [3; 4].

Также естественным фактором, влияющим на возможность образования ДВ, являются профессиональные качества преподавателя. Имеет значение и наличие в опыте преподавателя дидактогенических воздействий на студентов. Если такого рода ситуации случались в его практике, педагог, разумеется, будет стараться избегать подобных происшествий в дальнейшем, следовательно, приобретенный опыт способствует пониманию им негативных сторон ДВ. Однако возможна и такая ситуация, когда дидактогеническое воздействие было направленно на самого преподавателя. В этом случае результаты ранее приобретенного ДВ неблагоприятны для процесса взаимодействия субъектов педагогического процесса в настоящем, также ДВ могут впоследствии повторяться.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить большую роль преподавателя в урегулировании ситуаций, связанных с возможностью формирования ДВ. Это еще раз подчеркивает важность продолжения и расширения практических мер по информированию преподавателей о предмете изучения и минимизации возможностей создания ситуаций дидактогенического

воздействия в целом, а также проведения дальнейших исследований в данном направлении, способных осветить различные стороны данной проблемы.

Литература

1. *Свердлов С. А.* Факторы и результаты дидактогенического воздействия в среде высшего образования на профессиональные качества индивида // Пространство повседневности: границы и смысл: сборник тезисов докладов Всероссийской научной конференции студентов-стипендиатов Оксфордского Российского фонда. 2015. С. 480–483.
2. *Sverdlov S.* Didactogenic syndrome in higher education // International scientific-practical conference of teachers and psychologists "Science of future", the 5th of March, 2014, Prague (Czech Republic). 2014. Vol. 2. P. 133–135.
3. *Зборовская И. В.* Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001. № 6. С. 55–65.
4. *Орел В. Е.* Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 90–101.